

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Publiczne Przedszkole Nr 8 "Plastuś" w Garwolinie
Garwolin

Kuratorium Oświaty w Warszawie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełnienia przez przedszkole wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r.

Przedszkole może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez przedszkole.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 12-05-2014 - 23-05-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Janina Piątek, Jadwiga Kwiatkowska, Danuta Nurzyńska-Wereszczyńska. Badaniem objęto 12 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 100 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 11 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki i przedstawicielem organu prowadzącego, grupowy z partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje podstawowe obszary działania przedszkola.

Obraz przedszkola

Do Publicznego Przedszkola nr 8 "Plastuś" w Garwolinie uczęszcza 125 wychowanków. Warunki lokalowe są dobre. Budynek znajduje się z dala od ruchliwej ulicy. Teren przedszkola jest ogrodzony, dzieci mają do dyspozycji plac zabaw. Obok przedszkola funkcjonuje "Orlik" (przedszkolaki mają możliwość korzystania z boiska) oraz znajdują się ogródki działkowe. Sale, w których odbywają się zajęcia, są przestronne, jasne, estetyczne, dobrze wyposażone w pomoce dydaktyczne i zabawki, dostosowane do rozwoju dziecka. Przedszkole posiada pięć sal do zajęć, w jednej z nich znajduje się pianino do zajęć umuzykalniających. Jest też gabinet logopedyczny z szafą na liczne pomoce logopedyczne i dydaktyczne, pomieszczenie do zajęć plastycznych, pracy korekcyjno-wyrównawczej i pracy indywidualnej, miejsce do pracy z łączem internetowym dla nauczycieli, biblioteka dla nauczycieli i rodziców, pomieszczenie na basen rehabilitacyjny z piłkami oraz sprzęt sportowy i do ćwiczeń integracji sensorycznej. Dodatkowe pomieszczenia i zgromadzony sprzęt daje możliwość prowadzenia zajęć logopedycznych, zajęć wyciszających i terapeutycznych (nadpobudliwość, nieśmiałość), indywidualnej pracy korekcyjno-wyrównawczej, indywidualnej pracy z dzieckiem mającym problemy z koncentracją, ćwiczeń integracji sensorycznej.

Przedszkole realizuje główne kierunki polityki oświatowej państwa. Stwarza dzieciom warunki do intensywnego poznawania i przeżywania świata poprzez właściwe planowanie i realizację procesów edukacyjnych. Dyrektor i nauczyciele posiadają dużą wiedzę i doświadczenie zawodowe, są twórczy, otwarci na nowości pedagogiczne. Systematycznie podnoszą swoje kwalifikacje, wciąż poszukują nowych pomysłów i podejmują różne wyzwania. Dzięki różnorodnym działaniom organizowanym przez nauczycieli, w tym nowatorskim, dzieci z powodzeniem rozwijają swoją samodzielność, kreatywność, uczą się dbania o własne zdrowie, wrażliwości na drugiego człowieka, asertywności oraz poszerzają wiedzę o otaczającym ich świecie. Do takich działań można zaliczyć realizację programu "Edukacja przez ruch", który wspiera prawidłowy rozwój dziecka, zapewniając wszechstronną, zintegrowaną stymulację oraz powołanie klubu "Zaczarowane kółeczko" i zastosowanie techniki origami w codziennej pracy z dziećmi. Nauczyciele stosują nowoczesne metody nauczania, np. aktywne słuchanie muzyki klasycznej według Batii Strauss. Na podkreślenie zasługuje fakt, że przedszkole dzieli się swoją wiedzą i doświadczeniem z innymi placówkami poprzez organizowanie i prowadzenie warsztatów i szkoleń dla nauczycieli z miasta i gminy Garwolin.

W placówce panuje życzliwa atmosfera, a relacje pomiędzy poszczególnymi członkami społeczności przedszkolnej oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci bardzo lubią chodzić do przedszkola, gdyż czują się w nim bezpiecznie i mogą ciekawie spędzić czas. Mocną stroną placówki jest bardzo dobra współpraca z rodzicami, którzy z dużym zaangażowaniem biorą udział w licznych przedsięwzięciach oraz pomagają w organizowaniu uroczystości. Uczestnicząc w zajęciach otwartych, mają możliwość obserwowania postępów dzieci, a także ustalenia z nauczycielem wspólnych działań zmierzających do ich wszechstronnego rozwoju. Rodzice wysoko oceniają pracę placówki. Uważają, że to, jak nauczyciele pracują z ich dziećmi, odpowiada ich potrzebom i możliwościom.

Zachęcamy do lektury raportu, w którym znajdują Państwo bardziej szczegółowe informacje na temat stopnia spełnienia przez przedszkole 3 wymagań: "Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się", "Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej", "Respektowane są normy społeczne".



Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci. Stosowane metody pracy są dostosowane do potrzeb dzieci i grupy przedszkolnej. (D)	✓
Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane, monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania są wykorzystywane w planowaniu i realizowaniu tego procesu. (D)	✓
Wdrażane wnioski z monitorowania procesu wspomagania rozwoju i edukacji dzieci podnoszą efektywność tego procesu. (B)	✓
W przedszkolu stosuje się nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi dzieci. (B)	✓
Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej	B
Podstawa programowa wychowania przedszkolnego jest realizowana z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. (D)	✓
W przedszkolu monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego dziecka, uwzględniając jego możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z tych analiz. (D)	✓
Wdrożone wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć dzieci przyczyniają się do rozwijania ich umiejętności i zainteresowań. (B)	✓
Respektowane są normy społeczne.	B
Relacje między wszystkimi członkami przedszkolnej społeczności są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu. Dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie. (D)	✓
Dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje. (D)	✓
Podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. (D)	✓
W przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie. (D)	✓
Podejmowane działania wychowawcze są monitorowane i modyfikowane w razie potrzeb. (D)	✓
W przedszkolu, wspólnie z rodzicami, analizuje się podejmowane działania wychowawcze, w tym mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań. Ocenia się ich skuteczność oraz modyfikuje w razie potrzeb. (B)	✓
Dzieci wykazują się odpowiedzialnością w działaniu i relacjach społecznych. (B)	✓

Wnioski

1. Procesy wspomagania rozwoju i edukacji dzieci są planowane i monitorowane, a wdrażanie wniosków wynikających z monitorowania przyczynia się do doskonalenia tych procesów i podnoszenia ich efektywności.
2. Analizowanie możliwości rozwojowych każdego dziecka oraz jego osiągnięć pozwala na podejmowanie przez nauczycieli działań adekwatnych do potrzeb poszczególnych dzieci, co korzystnie wpływa na ich rozwój.
3. Zdaniem wszystkich ankietowanych rodziców nauczyciele pracują z dzieckiem w sposób, który odpowiada jego potrzebom i możliwościom oraz przekazują rodzicom zindywidualizowaną informację o tym, jak dziecko funkcjonuje w przedszkolu.
4. W przedszkolu podejmowane są nowatorskie działania, które wspomagają proces rozwoju dzieci oraz pobudzają ich aktywność i kreatywność.
5. Zaangażowanie pani Dyrektora i nauczycieli w pracę przedszkola, poszukiwanie nowych rozwiązań dydaktycznych oraz podejmowanie wyzwań sprawia, że rodzice wysoko oceniają pracę przedszkola.
6. Przedszkole dzieli się swoimi pomysłami oraz doświadczeniem z innymi placówkami, m.in. poprzez organizowanie szkoleń dla nauczycieli z miasta i Gminy Garwolin.
7. Prowadzone w przedszkolu działania zmierzające do zapewnienia wychowankom bezpieczeństwa przynoszą oczekiwane efekty, ponieważ prawie wszyscy wysoko oceniają poczucie bezpieczeństwa wśród wychowanków, a dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie.
8. Relacje dyrekcji, nauczycieli i innych pracowników przedszkola z dziećmi i ich rodzicami oparte są na wzajemnym szacunku i zaufaniu, a przyjazna atmosfera powoduje, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola.
9. Analizowanie podejmowanych działań wychowawczych oraz wprowadzanie modyfikacji na podstawie zdiagnozowanych potrzeb przyczynia się do wzmacniania właściwych postaw dzieci i eliminowania zagrożeń.



